



RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

PROCESO NIVEL 0:	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
REGISTRO	INFORME FINAL DE RESULTADOS DE PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
Código: M.RSU.03/R2	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 1 de 1

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



INFORME FINAL

“PROMOVIENDO LA SOSTENIBILIDAD Y CONCIENCIA AMBIENTAL FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO”

INTEGRANTES DEL PROYECTO

Dra. María Elena Teodosio Ydrugo
Dra. Olga Giovanna Valderrama Rios
Dra. Ana Lucy Siccha Macassi
Dra. Ana Elvira López De Gómez
Dra. Ana María Yamunaque Morales
Dra. Alicia Lourdes Merino Lozano
Lic. Quequezana Canasa Yajaira
Flores González Eddy Alberto

CALLAO – PERÚ

2024

	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA			
	PROCESO NIVEL 0:	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
	REGISTRO	INFORME FINAL DE RESULTADOS DE PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
	Código: M.RSU.02/R6	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 1 de 1

INFORME FINAL

I. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

“Promoviendo la sostenibilidad y conciencia ambiental frente al cambio climático en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao”

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Promover la sostenibilidad ambiental frente al cambio climático a través de la educación y la gestión eficiente de recursos en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC.

Objetivos Específicos:

- Elaborar una línea de base sobre ecoeficiencia y cambio climático en docentes, estudiante y personal administrativo de la FCS
- Capacitar a los estudiantes, docentes y personal administrativo sobre ecoeficiencia y cambio climático.
- Adecuar los ambientes de la FCS para mitigar los efectos el cambio climático.
- Fomentar el cuidado y uso eficiente del agua en la FCS.
- Medir el nivel de satisfacción en relación con las acciones de ecoeficiencia y cambio climático implementadas

III. INTEGRANTES DEL PROYECTO

1. María Elena Teodosio Ydrugo
2. Olga Giovanna Valderrama Rios
3. Ana Lucy Siccha Macassi
4. Ana Elvira López De Gómez
5. Ana María Yamunaque Morales
6. Alicia Lourdes Merino Lozano
7. Quequezana Canasa Yajaira
8. Flores González Eddy Alberto

	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA			
	PROCESO NIVEL 0:	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
	REGISTRO	INFORME FINAL DE RESULTADOS DE PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
	Código: M.RSU.02/R6	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 2 de 1

IV. RESULTADOS DE IMPACTO DEL PROYECTO

El proyecto tuvo un impacto significativo en los siguientes aspectos:

- Ambientalmente, la iniciativa llevó a una reducción de residuos generados en la FCS, lo que conservó recursos naturales como el agua y la energía, reduciendo la huella ecológica de la facultad y de la UNAC.
- Socialmente, el proyecto incrementó la conciencia ambiental en los estudiantes, docentes y personal administrativo, estuvieron involucrados en actividades de sostenibilidad frente al cambio climático. Además, académicamente, la sostenibilidad está plasmado en el plan curricular de ambas escuelas, además se promovió investigaciones relacionadas con el medio ambiente, elevando el prestigio académico y la relevancia de la FCS.
- La adopción de prácticas sostenibles condujo a una mayor eficiencia en los costos operativos a través de la reducción del consumo de recursos.

V. RESULTADOS PARA LOS BENEFICIARIOS

El proyecto benefició a estudiantes, docentes y personal administrativo de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Nacional del Callao (UNAC). Los resultados son:

- ✓ **Mayor conocimiento y conciencia ambiental:** Los participantes comprendieron la problemática del cambio climático y su impacto local y global, gracias a las capacitaciones recibidas.
- ✓ **Formación en prácticas ecoeficientes:** Los estudiantes, docentes y personal administrativo adoptaron conductas responsables en el uso de recursos como agua, papel y energía, promoviendo una cultura institucional sostenible.

	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA		
	PROCESO NIVEL 0:	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	
	REGISTRO	INFORME FINAL DE RESULTADOS DE PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	
	Código: M.RSU.02/R6	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023 Página: 3 de 1

- ✓ **Ambientes físicos adaptados:** Se arregló espacios dentro de la FCS con criterios de sostenibilidad ambiental, lo que mejoró las condiciones laborales y académicas, contribuyendo al bienestar general.
- ✓ **Evaluación de la percepción y satisfacción:** Se midió el nivel de satisfacción de los beneficiarios respecto a las acciones implementadas, lo que permitió realizar ajustes y mejoras en las futuras intervenciones.

VI. RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

- Autofinanciado por los organizadores

VII. CONCLUSIONES

- ✓ El proyecto logró promover la sostenibilidad ambiental frente al cambio climático en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC mediante la educación y la gestión eficiente de recursos. A través del desarrollo de taller sobre ecoeficiencia, se incrementó la conciencia ambiental en estudiantes, docentes y personal administrativo, destacando el impacto positivo de estas prácticas en el medio ambiente.
- ✓ Se promovió el uso racional de recursos como el agua y la energía, lo que optimizó el aprovechamiento de estos recursos. En conjunto, estas acciones consolidaron una cultura de sostenibilidad ambiental en la comunidad universitaria, sentando las bases para un compromiso continuo frente al cambio climático.

VIII. RECOMENDACIONES

- Establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, como el MINAM, el Gobierno Regional del Callao y organizaciones no gubernamentales, para obtener financiamiento que permita la ejecución y sostenibilidad de las iniciativas de sostenibilidad ambiental.
- Promover la inclusión de un rubro específico para sostenibilidad

	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA			
	PROCESO NIVEL 0:	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
	REGISTRO	INFORME FINAL DE RESULTADOS DE PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA		
	Código: M.RSU.02/R6	Versión: 01	Fecha: 14/12/2023	Página: 4 de 1

ambiental en el presupuesto anual de la Facultad de Ciencias de la Salud, garantizando recursos internos para la implementación de actividades y la adquisición de dispositivos ecoeficientes.

- Diseñar estrategias de comunicación y motivación dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, como campañas educativas, incentivos para la participación activa y reconocimientos a los colaboradores destacados en las actividades de sostenibilidad.
- Promover el voluntariado en promoción de la salud ambiental conformados por estudiantes, docentes y personal administrativo que lideren y supervisen la implementación de las iniciativas de sostenibilidad, asegurando la continuidad y el monitoreo constante de los avances.
- Organizar ferias, talleres, charlas y concursos relacionados con la sostenibilidad ambiental, involucrando activamente a la comunidad universitaria y reforzando la importancia de las prácticas sostenibles.

IX. ANEXOS

ENCUESTA DE PERCEPCIÓN INICIAL SOBRE LAS PRÁCTICAS DE ECOEFICIENCIA

Instrucciones:

Marque con una "X" la opción que mejor refleje la frecuencia con la que usted o su entorno realizan cada práctica. Las opciones tienen los siguientes valores: **Nunca (1), Algunas veces (2), Muchas veces (3), Siempre (4).**

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. ¿En su oficina los puestos de trabajo están ubicados para aprovechar la luz y ventilación natural?				
2. ¿Cuándo se usa aire acondicionado, se mantienen las puertas y/o ventanas cerradas?				
3. ¿Se apagan o desconectan los aparatos eléctricos y electrónicos cuando no están siendo utilizados?				
4. ¿Se apagan las luces al retirarse de las oficinas?				
5. ¿Se emplea un termo para conservar el agua caliente?				
6. ¿En la facultad hay carteles, paneles o afiches que promuevan el ahorro de energía?				
7. ¿Se evita realizar fotocopias innecesarias de documentos o registros?				
8. ¿Se revisan los documentos preliminares en formato digital antes de imprimirlos?				
9. ¿Cierra el grifo mientras realiza su higiene personal (como lavarse las manos o cepillarse los dientes)?				
10. "¿Se ha implementado en su facultad un sistema de reporte para fugas o fallas en las instalaciones sanitarias, como grifos o servicios higiénicos?"				
11. ¿Se observan fugas de agua o goteras en los servicios higiénicos de la facultad?"				
12. ¿En la FCS se separan los residuos en tachos diferenciados?				
13. ¿En su oficina se compran alimentos en envases de Tecnopor o plástico?				
14. ¿Utilizan tazas de cerámica o reutilizables para tomar bebidas?				

TEST DE CURSO DE ECOEFICEINCIA

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con los contenidos del curso de ecoeficiencia. Lea cuidadosamente cada enunciado y marque con una "X" la alternativa que considere correcta según su conocimiento o percepción. Solo debe seleccionar **una opción por pregunta**.

1. **¿Qué es la ecoeficiencia?**
 - a. Producción masiva de bienes sin considerar los recursos naturales
 - b. Maximizar el uso de recursos de manera responsable
 - c. Reducción de costos sin preocuparse por el ambiente
 - d. Uso excesivo de energía para incrementar la productividad
 - e. Ninguna de las anteriores
2. **¿Cuál es la normativa ambiental que indica la gestión de la ecoeficiencia en instituciones públicas?**
 - a. D.S 026-2020-MINAM
 - b. D.S 016-2021-MINAM
 - c. D.S 026-2021-MINAM
 - d. D.S 023-2022-MINAM
 - e. R.M 013-2022-PCM
3. **¿Cuántos son los indicadores de ecoeficiencia?**
 - a. 5
 - b. 10
 - c. 6
 - d. 7
 - e. No hay indicadores
4. **¿Cómo se puede promover el uso responsable del agua dentro de las instalaciones de la FCS?**
 - a. Instalar dispositivos de ahorro de agua en grifos y duchas
 - b. Utilizar agua sin ninguna medida de conservación
 - c. Sólo promover el uso de agua en actividades académicas
 - d. No hacer ningún cambio en el consumo de agua
 - e. Ninguna de las anteriores
5. **¿Qué acciones se pueden implementar para reducir el consumo de energía eléctrica en la FCS?**
 - a. No realizar ningún cambio en el consumo energético
 - b. Mantener las luces y equipos encendidos todo el día
 - c. Usar solo equipos de alto consumo para mejorar el rendimiento
 - d. Uso de bombillas LED y equipos de bajo consumo energético
 - e. Ninguna de las anteriores
6. **¿Qué acción puede ayudar a reducir el consumo de papel?**
 - a. Usar papel solo una vez y desecharlo
 - b. Incrementar la compra de papel
 - c. Usar ambos lados de las hojas para impresión

- d. Imprimir documentos innecesarios
- e. Ninguna de las anteriores

7. **¿Qué medida puede reducir el uso de plástico?**

- a. Incrementar el uso de bolsas plásticas
- b. Promover el uso de botellas reutilizables
- c. Eliminar campañas de reducción de plásticos
- d. Comprar más productos empaquetados en plástico
- e. Ninguna de las anteriores

8. **¿Por qué es importante sensibilizar a los estudiantes, docentes y personal de la FCS sobre la gestión de residuos sólidos?**

- a. Para crear conciencia sobre el impacto ambiental y fomentar el reciclaje
- b. Para que el reciclaje sea solo una obligación legal
- c. Para aumentar la producción de residuos sin control
- d. Para que los estudiantes generen más residuos reciclables
- e. Ninguna de las anteriores

9. **¿Qué práctica contribuye a mejorar la ecoeficiencia en la FCS?**

- a. Usar productos desechables en exceso
- b. Ignorar las campañas de ecoeficiencia
- c. Segregar los residuos correctamente
- d. Dejar las luces encendidas innecesariamente
- e. Ninguna de las anteriores

10. **¿Cómo se puede fomentar la participación activa en prácticas ecoeficientes?**

- a. Incentivando el uso de materiales desechables
- b. Evitando hablar sobre temas ambientales
- c. Organizando talleres y campañas de sensibilización
- d. Eliminando actividades de reciclaje
- e. Ninguna de las anteriores

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CURSO DE ECOEficiENCIA Y CAMBIO CLIMATICO

Instrucciones:

Marque con una "X" la opción que mejor represente su nivel de acuerdo con cada afirmación. Las alternativas de respuesta tienen los siguientes valores: 1 = "Muy en desacuerdo" 2 = "En desacuerdo" 3 = "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" 4 = "De acuerdo" 5 = "Muy de acuerdo"

Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. ¿El contenido del curso de ecoeficiencia y cambio climático fue claro y fácil de entender?					
2. ¿Consideras que los temas tratados fueron útiles para tu formación profesional?					
3. ¿Considera que la exposición sobre el tema fue clara y comprensible?					
4. ¿El docente explicó los temas de manera clara y motivadora?					
5. ¿Los materiales entregados (presentaciones, lecturas, videos) fueron adecuados y suficientes?					
6. ¿El curso despertó tu interés por cuidar el medio ambiente?					
7. ¿Las actividades prácticas del curso te ayudaron a comprender mejor los conceptos?					
8. ¿Te sientes capaz de aplicar prácticas ecoeficientes en tu vida diaria o entorno de estudio?					
9. ¿Recomendarías este curso a otros estudiantes?					
10. ¿Qué calificación general le darías al curso de ecoeficiencia y cambio climático?					

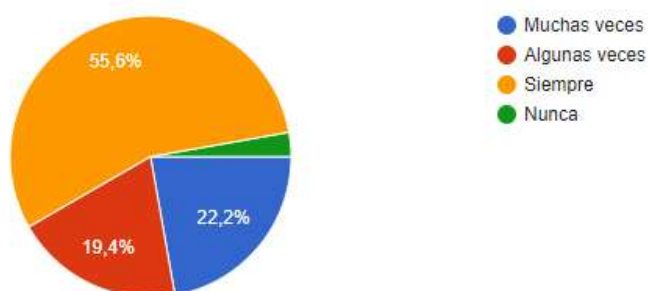
RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE PERCEPCIÓN INICIAL SOBRE LAS PRÁCTICAS DE ECOEFICIENCIA

Gráfico 1.

Cultura de ecoeficiencia relacionadas al ahorro de energía

En su oficina los puestos de trabajo están ubicados para aprovechar la luz y ventilación natural

36 respuestas



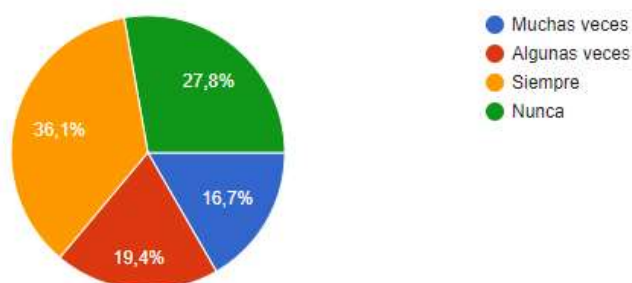
La mayoría de los encuestados (55.6%) afirmó que sus puestos de trabajo **siempre** están ubicados para aprovechar la luz y ventilación natural, mientras que el 22.2% indicó que esto ocurre **muchas veces**. Un 19.4% señaló que sucede **solo algunas veces**, y apenas un 2.8% dijo que **nunca** se aprovechan estos recursos. En conjunto, los resultados reflejan una tendencia positiva hacia la sostenibilidad, aunque aún hay margen de mejora en ciertos espacios.

Gráfico 2.

Puertas y ventanas cerradas

Cuando se usa el aire acondicionado, se mantienen las puertas y/o ventanas cerradas

36 respuestas



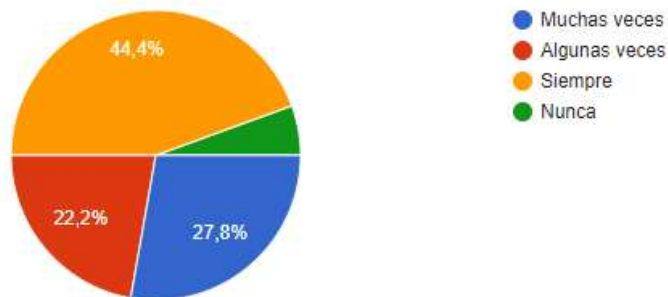
El gráfico 2, muestra que el 36.1% de los encuestados señaló que **siempre** se mantienen cerradas las puertas y/o ventanas al usar aire acondicionado, lo cual indica una práctica adecuada para conservar energía. Sin embargo, el 27.8% afirmó que **nunca** lo hace, lo que representa un uso ineficiente del recurso. Además, el 19.4% respondió que lo hace **algunas veces** y el 16.7% **muchas veces**, evidenciando que aún existe un margen importante para mejorar las prácticas de ecoeficiencia en el uso del aire acondicionado.

Gráfico 3

Desconexión de aparatos eléctricos y electrónicos

Se apagan o desconectan los aparatos eléctricos y electrónicos cuando estos no están siendo utilizados (microondas, hervidores, computadoras, entre otros)

36 respuestas



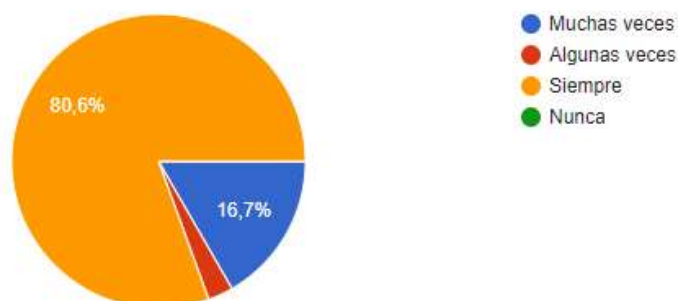
El gráfico 3, muestra que el 44.4% de los encuestados **siempre** apaga o desconecta los aparatos eléctricos cuando no están en uso, mientras que el 27.8% lo hace **muchas veces**. No obstante, un 22.2% solo lo hace **algunas veces** y un pequeño 5.6% **nunca** lo hace, lo que indica que aún hay oportunidades para reforzar prácticas de ahorro energético.

Gráfico 4

Luces apagadas al retirarse de las oficinas

En su oficina apagan las luces cuando se retiran

36 respuestas



El gráfico 4, La mayoría de los encuestados (80.6%) indicó que **siempre apagan las luces** al retirarse de la oficina, lo que refleja una buena práctica de ahorro energético. Un 16.7% lo hace **muchas veces**, y solo un pequeño 2.8% **algunas veces**, mostrando un alto nivel de compromiso con el uso responsable de la energía.

Gráfico 5
Termos para agua caliente

Se utiliza un termo para mantener el agua caliente

36 respuestas

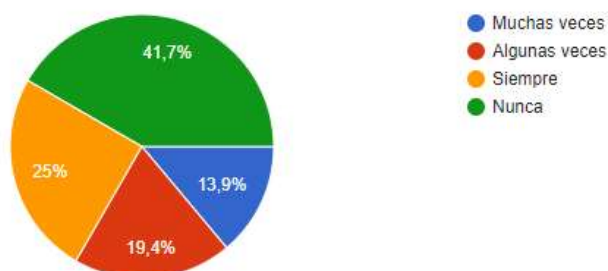


Gráfico 5, la mayoría de los encuestados (41.7%) nunca usa un termo para mantener el agua caliente. Solo el 25% lo utiliza siempre, mientras que el resto lo hace con menor frecuencia. Esto indica un bajo hábito de conservación térmica en general.

Gráfico 6
Avisos sobre el ahorro de energía en la facultad

En la facultad hay avisos, carteles/paneles y/o afiches de sensibilización para el ahorro de energía

36 respuestas

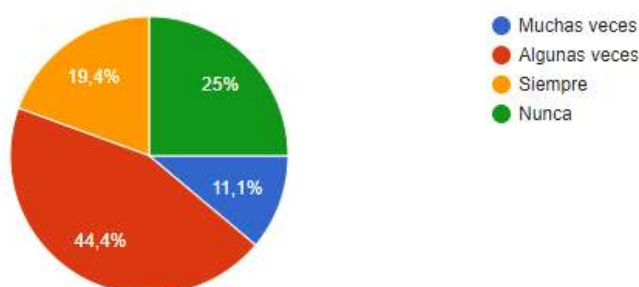


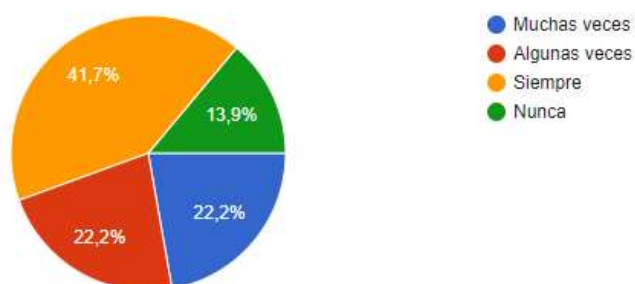
Gráfico 6, la mayoría de los encuestados (44.4%) indicó que solo **algunas veces** observa avisos sobre el ahorro de energía en la facultad. Un 25% afirmó que **nunca** los ve, y solo el 19.4% señaló que **siempre** están presentes. Esto sugiere una visibilidad limitada de mensajes de sensibilización energética.

- CULTURA DE ECOEFICIENCIA RELACIONADAS AL AHORRO DE PAPEL

Gráfico 7

Fotocopiado sucesivo

En su oficina se evita el fotocopiado sucesivo de documentos, registros u otros
36 respuestas



El 41.7% de los encuestados indicó que **siempre** se evita el fotocopiado sucesivo en su oficina. Un 22.2% lo hace **muchas veces** y otro 22.2% **algunas veces**. Solo el 13.9% **nunca** evita esta práctica, lo que refleja un buen nivel de conciencia en el uso responsable del papel.

Gráfico 9

Documentos preliminares en formato digital.

En su oficina revisan los documentos preliminares en formato digital
36 respuestas

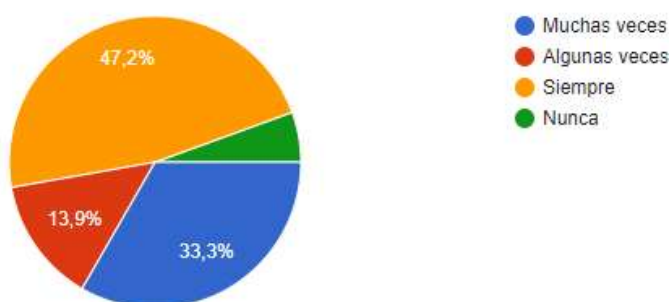


Gráfico 9, el 47.2% de los encuestados afirmó que **siempre** revisa documentos preliminares en formato digital. Un 33.3% lo hace **muchas veces** y solo un 13.9%

algunas veces. Esto indica una tendencia positiva hacia el uso de medios digitales en la oficina.

- CULTURA DE ECOEFICIENCIA RELACIONADAS AL CONSUMO DE AGUA

Gráfico 10

Cierra el grifo mientras se realiza su higiene

En su oficina cierran la llave del caño o grifo mientras se lavan las manos y al cepillarse los dientes

36 respuestas

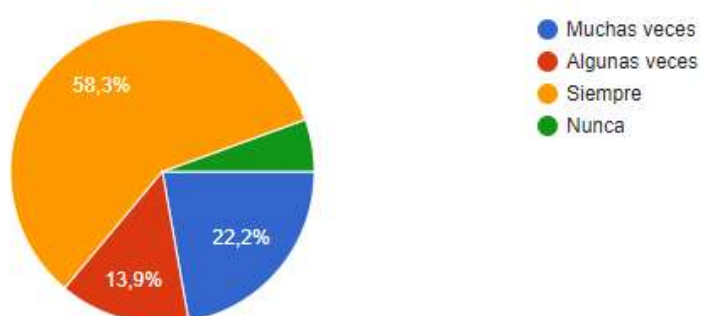


Gráfico 10, el 58.3% de los encuestados indicó que **siempre** cierra el grifo mientras se lava las manos o se cepilla los dientes. Un 22.2% lo hace **muchas veces** y un 13.9% **algunas veces**. Esto refleja una buena práctica general de ahorro de agua en la oficina.

Gráfico 11

Mecanismo para reportar fugas o averías en la facultad

En la facultad se ha establecido un mecanismo para reporte de fugas o averías en griterías, aparatos e instalaciones sanitarias (correo o número de contacto)

36 respuestas

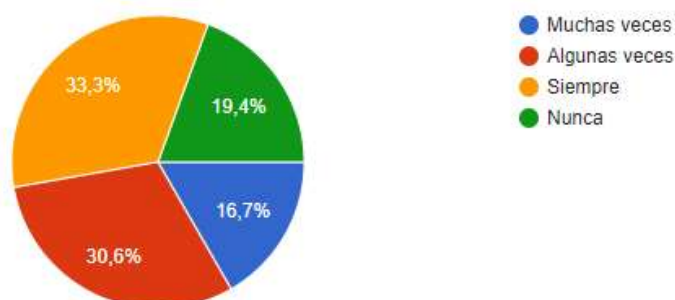


Gráfico 11, el 33.3% de los encuestados señaló que **siempre** hay un mecanismo para reportar fugas o averías en la facultad. Un 30.6% indicó que está disponible **algunas**

veces, y el 19.4% que **nunca**. Esto evidencia una implementación parcial de canales de reporte sanitario.

Gráfico 12

Fugas de agua o goteras

En los servicios higiénicos se observan fugas de agua o goteras

36 respuestas

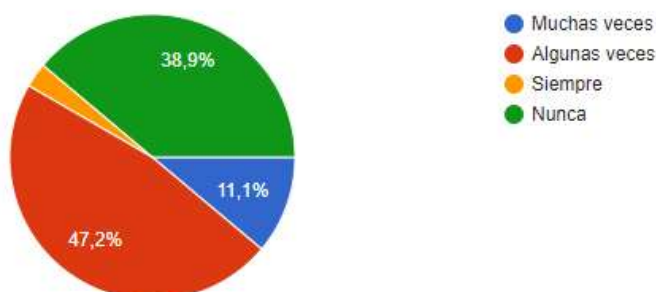


Gráfico 12, El 47.2% de los encuestados afirmó que **algunas veces** observa fugas de agua o goteras en los servicios higiénicos. Un 38.9% indicó que **nunca** las ha visto, y solo el 11.1% mencionó que ocurren **muchas veces**. Esto sugiere que las filtraciones son intermitentes, pero aún presentes.

- CULTURA DE ECOEFICIENCIA RELACIONADAS A LA SEGREGACIÓN, RECICLAJE Y MINIMIZACIÓN DE RESIDUOS

Gráfico 13

Fugas de agua o goteras

Se disponen los residuos sólidos separándolos en tachos diferenciados para colocar papel y cartón, plástico, vidrio, entre otros, dentro de nuestras áreas de trabajo

36 respuestas

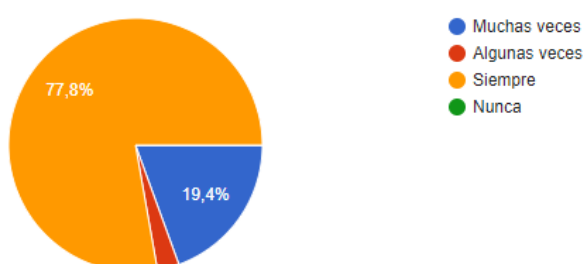


Gráfico 13, el 77.8% de los encuestados indicó que **siempre** separa los residuos sólidos en tachos diferenciados. Un 19.4% lo hace **muchas veces**, y solo una mínima parte **algunas veces**. Esto refleja una práctica sólida de gestión ambiental en las áreas trabajo.

Gráfico 14

Compra de alimentos en envases de Tecnopor o plástico

En su oficina compran alimentos en envases de tecnopor o plástico

36 respuestas

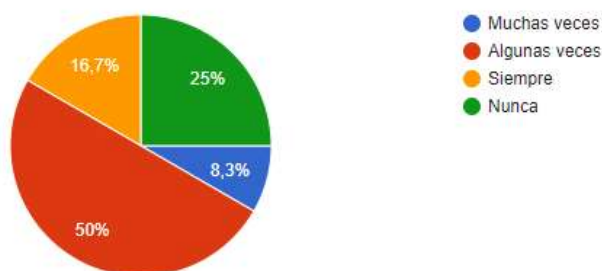


Gráfico 14, el 50% de los encuestados indicó que **algunas veces** compran alimentos en envases de tecnopor o plástico. Un 25% señaló que **nunca** lo hace, mientras que el 16.7% afirmó que **siempre** los usa. Esto evidencia una práctica moderada de consumo con materiales no sostenibles.

Gráfico 15

Servicios reutilizables en la oficina

En su oficina se utilizan tazas de cerámica o de material reutilizable para tomar sus bebidas

36 respuestas

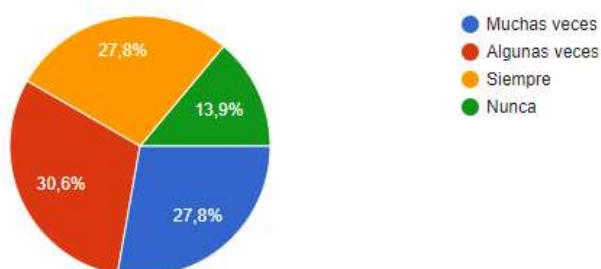


Gráfico 15, el 30.6% de los encuestados señaló que **algunas veces** usan tazas reutilizables en la oficina, mientras que un 27.8% lo hace **siempre** y otro 27.8% **muchas veces**. Solo el 13.9% indicó que **nunca** las utiliza. Esto refleja una tendencia favorable hacia el uso de materiales sostenibles.

CURSO DE ECOEFICIENCIA

Gráfico 01: ¿Qué es la ecoeficiencia?

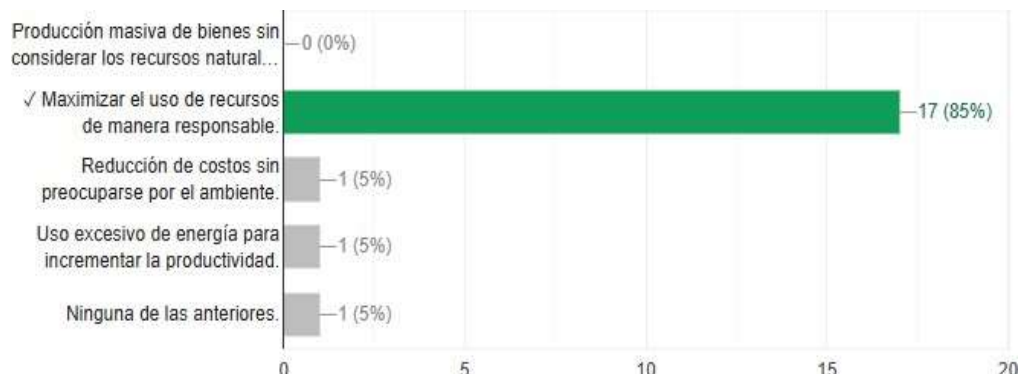


Gráfico 01, la mayoría de los participantes (85%, 17 personas) considera que maximizar el uso de recursos de manera responsable es una práctica clave, alineada con los principios de la ecoeficiencia. Opciones como la reducción de costos sin cuidado ambiental, el uso excesivo de energía o la producción masiva sin considerar los recursos naturales recibieron poco o ningún apoyo (5%, 1 voto cada una), lo que refleja una clara preferencia por estrategias sostenibles

Gráfico 02: ¿Cuál es la normativa ambiental que indica la gestión de la ecoeficiencia en instituciones públicas?

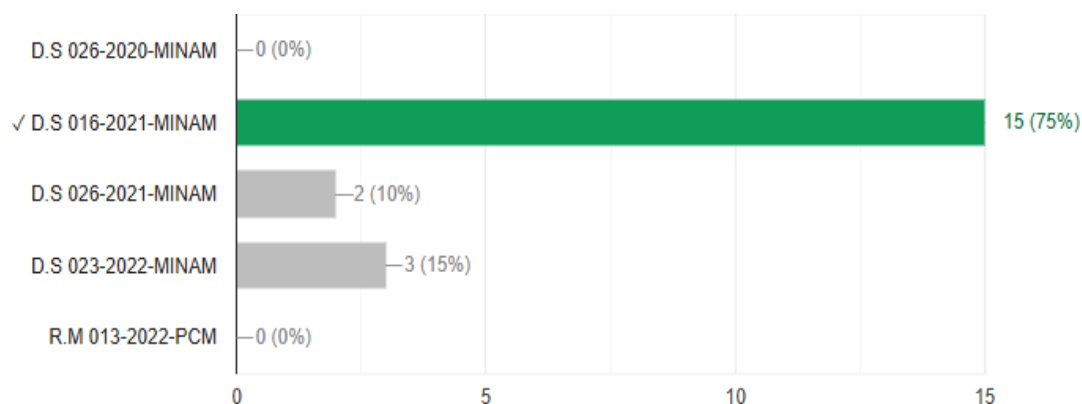


Gráfico 02. El **D.S. 016-2021-MINAM** es identificado como la normativa principal para la gestión de la ecoeficiencia en instituciones públicas, con un 75% de respaldo (15 personas). Otras normativas como el **D.S. 023-2022-MINAM** (15%, 3 votos) y el **D.S. 026-2021-MINAM** (10%, 2 votos) tuvieron menor reconocimiento, mientras que el **D.S. 026-2020-MINAM** y la **R.M. 013-2022-PCM** no recibieron votos.

Gráfico 03. ¿Cuántos son los indicadores de ecoeficiencia?

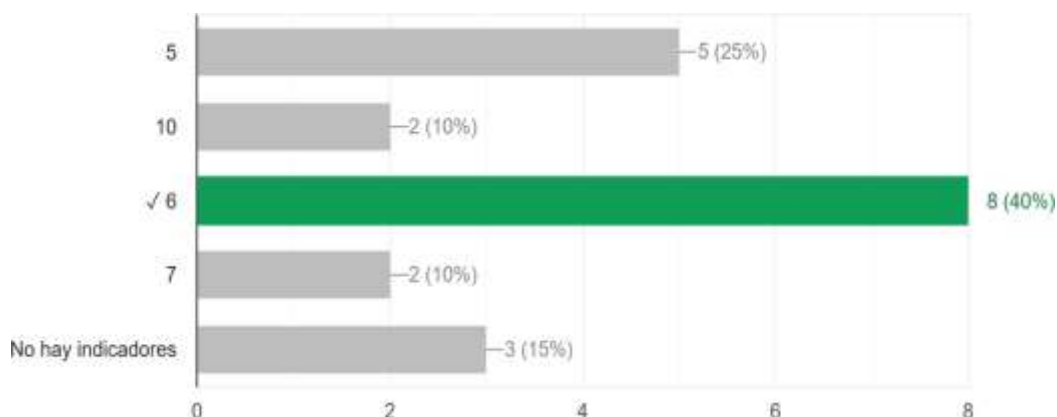


Gráfico 03. La mayoría de los participantes (40%) identifica correctamente que existen **6 indicadores de ecoeficiencia**, lo que evidencia un nivel significativo de conocimiento sobre el tema. Sin embargo, las respuestas dispersas en otras opciones (5, 7, 10 indicadores o la ausencia de indicadores) reflejan que aún persisten ciertas dudas o falta de información en un grupo minoritario de los encuestados. Esto sugiere la necesidad de reforzar el contenido sobre este tema.

Gráfico 04 ¿Cómo se puede promover el uso responsable del agua dentro de las instalaciones de la FCS?

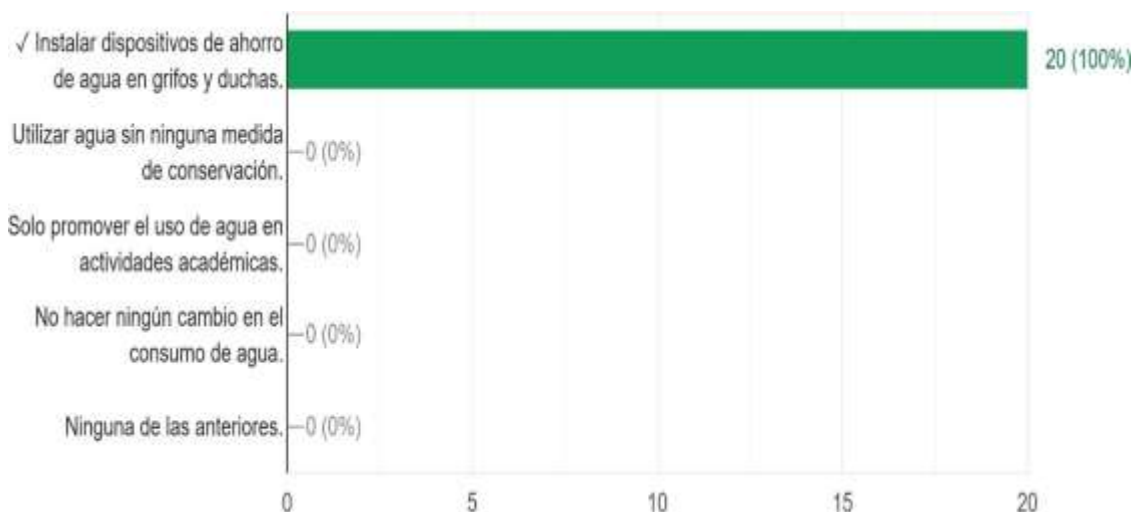
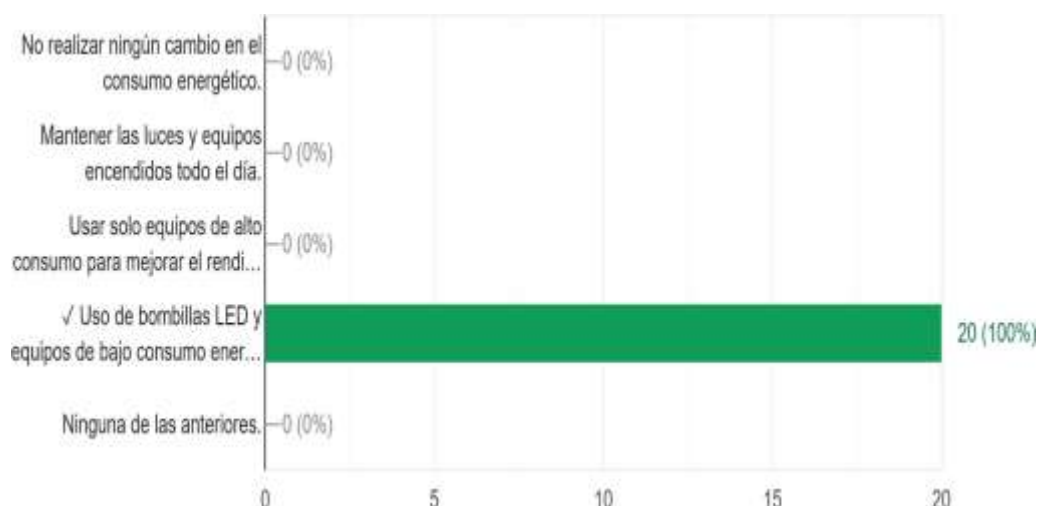


Gráfico 04, la totalidad de los participantes (100%, 20 personas) considera que la mejor forma de promover el uso responsable del agua dentro de las instalaciones de la FCS es instalando dispositivos de ahorro de agua en grifos y duchas, descartándose las otras opciones.

Gráfico 05 ¿Qué acciones se pueden implementar para reducir el consumo de energía eléctrica en la FCS?



El gráfico 5. El 100% de los participantes (20 personas) considera que la mejor acción para reducir el consumo de energía eléctrica en la FCS es el **uso de bombillas LED y equipos de bajo consumo energético**. En **conclusión**, existe un consenso total en que adoptar tecnología eficiente como bombillas LED y equipos de bajo consumo es la medida más efectiva para reducir el gasto energético.

Gráfico 06 ¿Qué acción puede ayudar a reducir el consumo de papel?

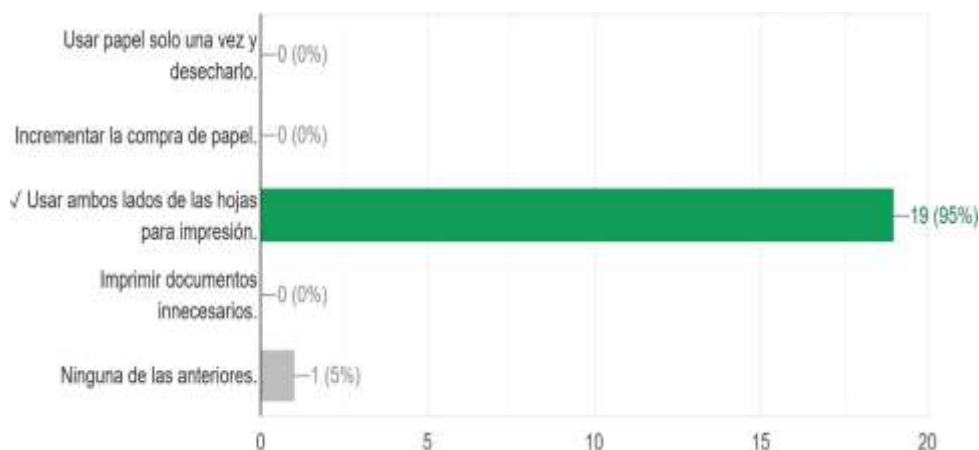


Gráfico 6, la mayoría de los participantes (95%, 19 personas) considera que la acción más efectiva para reducir el consumo de papel es **usar ambos lados de las hojas para impresión**. Solo un 5% (1 persona) seleccionó "Ninguna de las anteriores". Por lo que, existe un consenso claro en que utilizar ambos lados de las hojas es la estrategia más eficiente para disminuir el uso de papel.

Gráfico 07 ¿Qué medida puede reducir el uso de plástico?

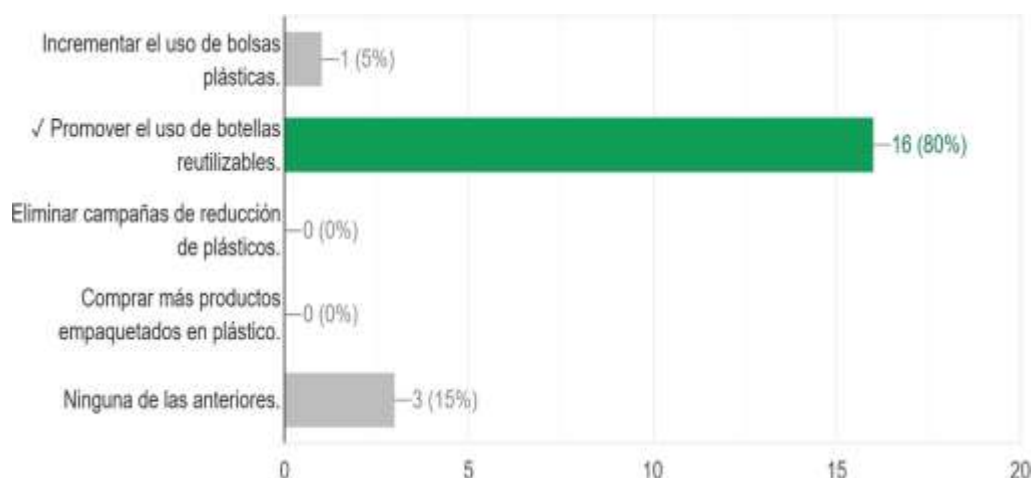


Gráfico 07, la mayoría de los participantes (80%, 16 personas) considera que la mejor medida para reducir el uso de plástico es **promover el uso de botellas reutilizables**. Un 15% (3 personas) seleccionó "Ninguna de las anteriores", y solo un 5% (1 persona) optó por "Incrementar el uso de bolsas plásticas". En tal sentido, existe un fuerte consenso en que fomentar el uso de botellas reutilizables es la estrategia más efectiva para disminuir el uso de plástico.

Gráfico 08 ¿Por qué es importante sensibilizar a los estudiantes, docentes y personal de la FCS sobre la gestión de residuos sólidos?

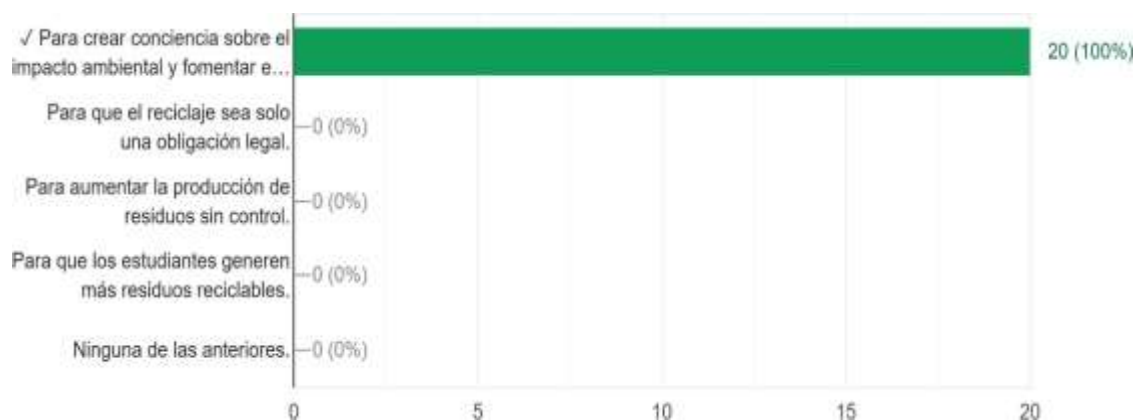


Gráfico 08. El 100% de los participantes (20 personas) considera que la sensibilización sobre la gestión de residuos sólidos es importante **para crear conciencia sobre el impacto ambiental y fomentar el reciclaje responsable**. Po lo que, existe un consenso absoluto en que la educación ambiental es clave para promover prácticas sostenibles y responsables en la gestión de residuos sólidos dentro de la FCS.

Gráfico 09 ¿Qué práctica contribuye a mejorar la ecoeficiencia en la FCS?

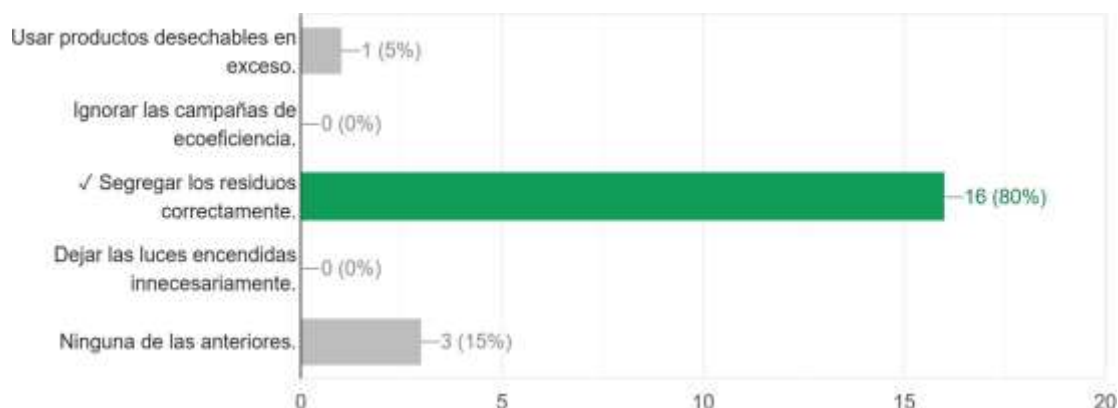


Gráfico 09, el 80% de los participantes (16 personas) considera que la práctica que más contribuye a mejorar la ecoeficiencia en la FCS es **segregar los residuos correctamente**. Un 15% (3 personas) seleccionó "Ninguna de las anteriores", y solo un 5% (1 persona) optó por "Usar productos desechables en exceso". En tal sentido, segregar los residuos de manera adecuada es identificada como la acción más efectiva para mejorar la ecoeficiencia en la FCS, reflejando la importancia de una gestión adecuada de los desechos.

Gráfico 10 ¿Cómo se puede fomentar la participación activa en prácticas ecoeficientes?

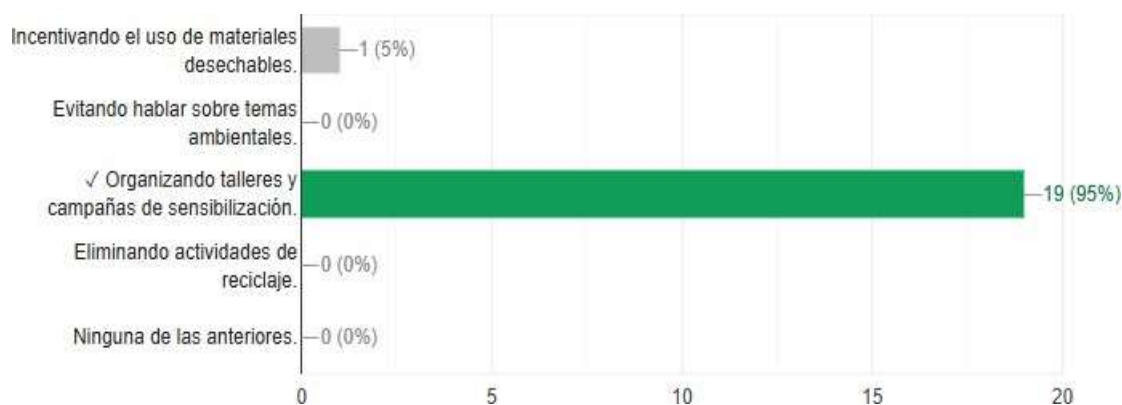


Gráfico 10, el 95% de los participantes (19 personas) considera que **organizar talleres y campañas de sensibilización** es la mejor manera de fomentar la participación activa en prácticas ecoeficientes. Solo un 5% (1 persona) apoyó una opción contraria como incentivar el uso de materiales desechables. En **conclusión**: La sensibilización a través de talleres y campañas es la estrategia más efectiva para promover prácticas ecoeficientes

ASISTENCIA CURSO DE CAPACITACION SOBRE ECOEFICIENCIA

	APELLIDOS Y NOMBRES	ASISTENCIA
1	RIOS CASTELL PRADO GIOVANNA SANDRA	ASISTENTE
2	VELÁSQUEZ ALVARADO HAYDEE NAZHIRA	ASISTENTE
3	PAIRAZAMAN SOTELO JOSELYN ESTHER	ASISTENTE
4	ZUÑIGA COPA YADHIRA ROUSS	ASISTENTE
5	BENDEZU LINO YAIRA	ASISTENTE
6	CARHUAS HUAMAN Yael YANLU	ASISTENTE
7	OLIVERA MONTEZA NELY	ASISTENTE
8	ESPINOZA HILARIO YACKELIN ANGIE	ASISTENTE
9	BALBUENA DE LA CRUZ NICOL ELIZABETH	ASISTENTE
10	LLAGUENTO REYES JADIRA DANICSA	ASISTENTE
11	TORRES CUSIHUAMAN FLOR ADELA	ASISTENTE
12	ANDREA ZEÑA PATOW	ASISTENTE
13	MANCHA ALVAREZ VANESSA	ASISTENTE
14	CÁRDENAS TENORIO JAVIER JESUS	ASISTENTE
15	CAREY ANGELES JANETH	ASISTENTE
17	ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ	ASISTENTE
19	TERESA VARGAS PALOMINO	ASISTENTE
18	MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	ASISTENTE
19	OLGA GIOVANNA VALDERRAMA RIOS	ASISTENTE
20	ALICIA LOURDES MERINO LOZANO	ASISTENTE
21	FERRER MEJIA MERCEDES LULILEA	ASISTENTE
22	MALPICA CHIUA CARMEN OLGA	ASISTENTE
23	ZELA PACHECO LAURA MARGARITA	ASISTENTE
24	VERGARAY RETUERTO KARINA JENNY	ASISTENTE
25	QUEQUEZANA CANASA YAJAIRA	ASISTENTE

26	FLORES ALMESTAR BLANCA ISABEL	ASISTENTE
27	CANELO MONTERO MELISSA SOFIA	ASISTENTE
28	SÁNCHEZ MARTÍNEZ SEGUNDO ARTURO	ASISTENTE
29	PONCE PICCETTI MARGOT ISOLINA	ASISTENTE
30	MONTES VEGA DEMETRIA ASUNCIONA	ASISTENTE
31	JUAN DANIEL VIZCARRA VILELA	ASISTENTE
32	LUIS ANGEL ENRIQUE DURAND HUIZA	ASISTENTE
33	EDDY ALBERTO FLORES GONZALEZ	ASISTENTE
34	YOLANDA RAQUEL MURGA AYAY	ASISTENTE
35	JORDY EDU ENCISO CENTENO	PONENTE
36	MARIANA BALBERENA PAREDES	PONENTE
37	ANA LUCY SICCHA MACASSI	ORGANIZADOR
38	ANA ELVIRA LOPEZ DE GOMEZ	ORGANIZADOR
39	ANA MARIA YAMUNAQUE MORALES	ORGANIZADOR
40	MARIA ELENA TEODOSIO YDRUGO	ORGANIZADOR
41	ALICIA LOURDES MERINO LOZANO	ORGANIZADOR
42	OLGA GIOVANNA VALDERRAMA RIOS	ORGANIZADOR
43	FLORES GONZALEZ EDDY ALBERTO	ORGANIZADOR
44	QUEQUEZANA CANASA YAJAIRA	ORGANIZADOR

FOMENTAR EL CUIDADO Y USO EFICIENTE DEL AGUA EN LA FCS

Fugas de agua en servicios higiénicos



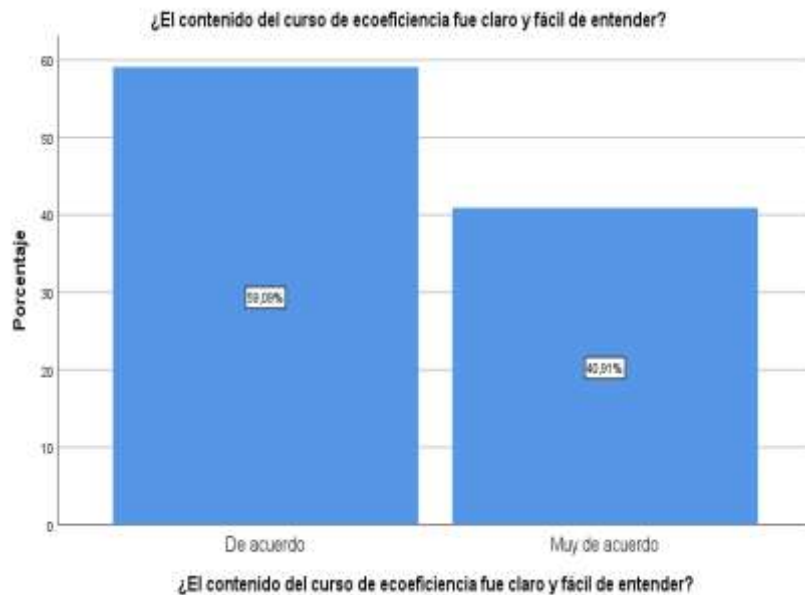
ADECUACIÓN DE LOS AMBIENTES DE LA FCS PARA MITIGAR LOS EFECTOS EL CAMBIO CLIMÁTICO

Sala de docentes de la FCS



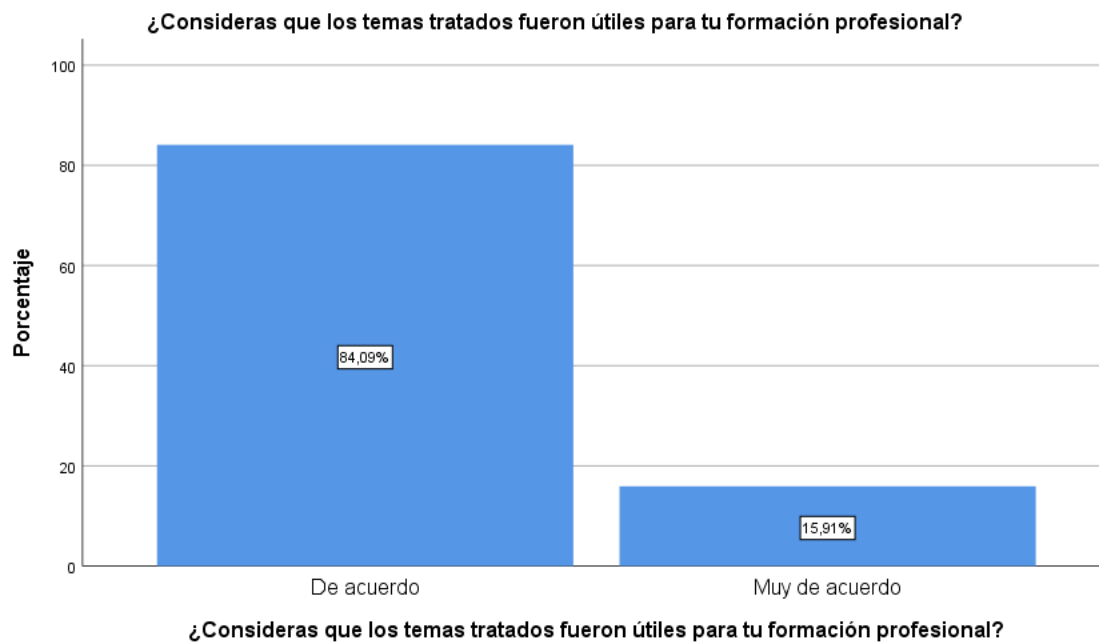
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CURSO DE ECOEFICIENCIA Y CAMBIO CLIMÁTICO

Gráfico 1



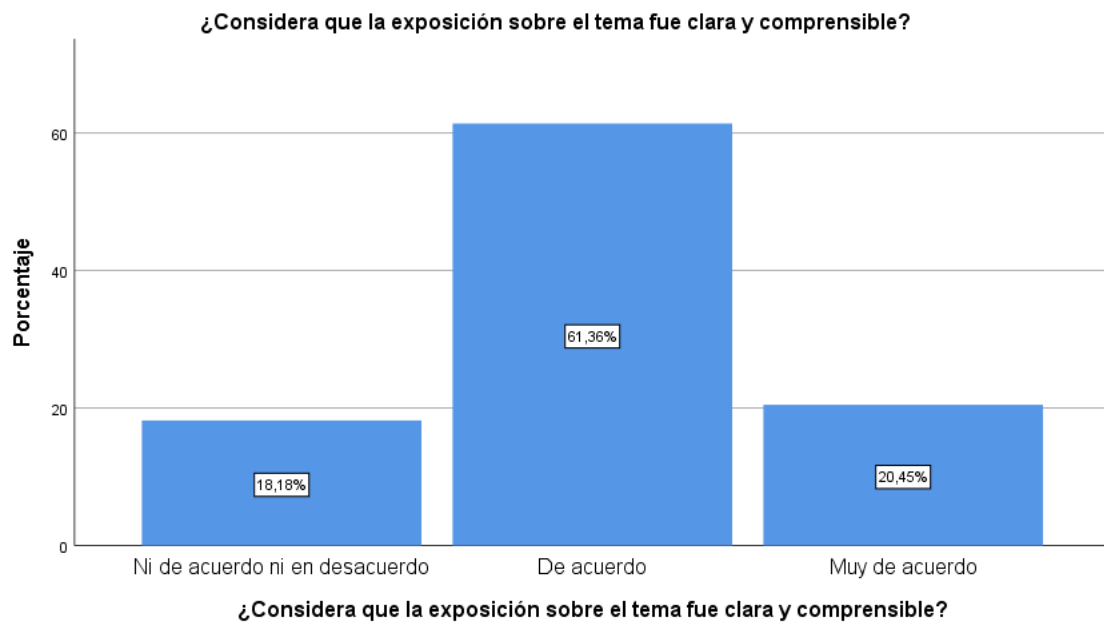
En el gráfico 1, el 59.09% de los participantes estuvo **de acuerdo** en que el curso de ecoeficiencia fue claro y fácil de entender, mientras que el 40.91% estuvo **muy de acuerdo**. En conjunto, todos valoraron positivamente la claridad del contenido.

Gráfico 2



En el gráfico 2, el 84.09% de los encuestados estuvo **de acuerdo** en que los temas tratados fueron útiles para su formación profesional, y el 15.91% estuvo **muy de acuerdo**. Esto evidencia una percepción mayoritariamente positiva sobre la utilidad del curso.

Gráfico 3



En el gráfico 3, el 61.36% de los encuestados estuvo **de acuerdo** en que la exposición fue clara y comprensible, y el 20.45% estuvo **muy de acuerdo**. Solo el 18.18% se mostró neutral. En general, la exposición fue bien valorada por su claridad.

Gráfico 4

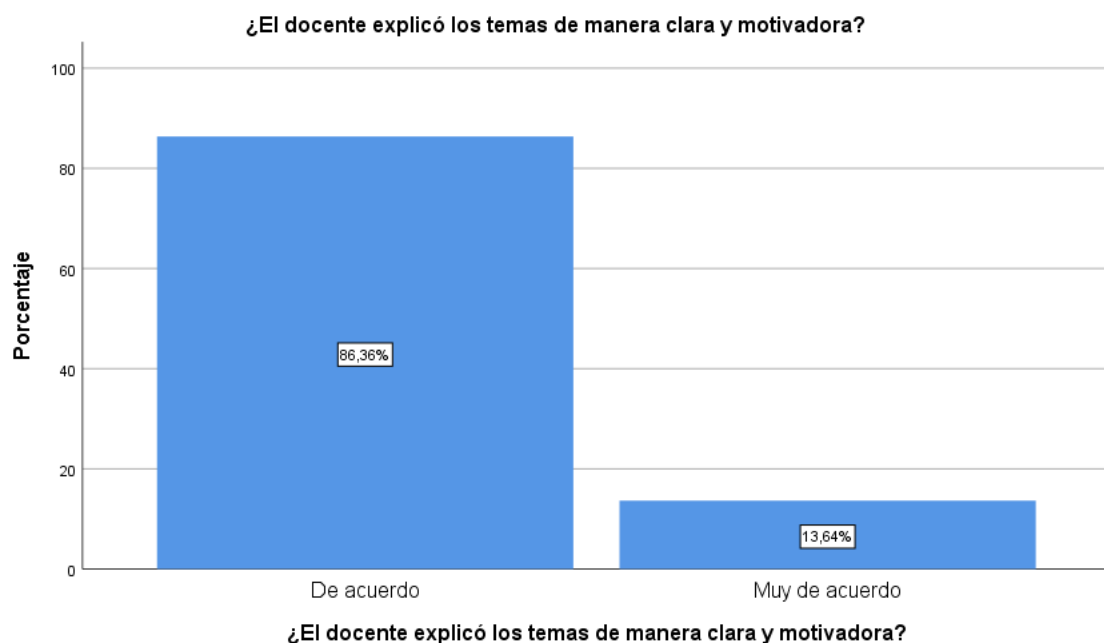
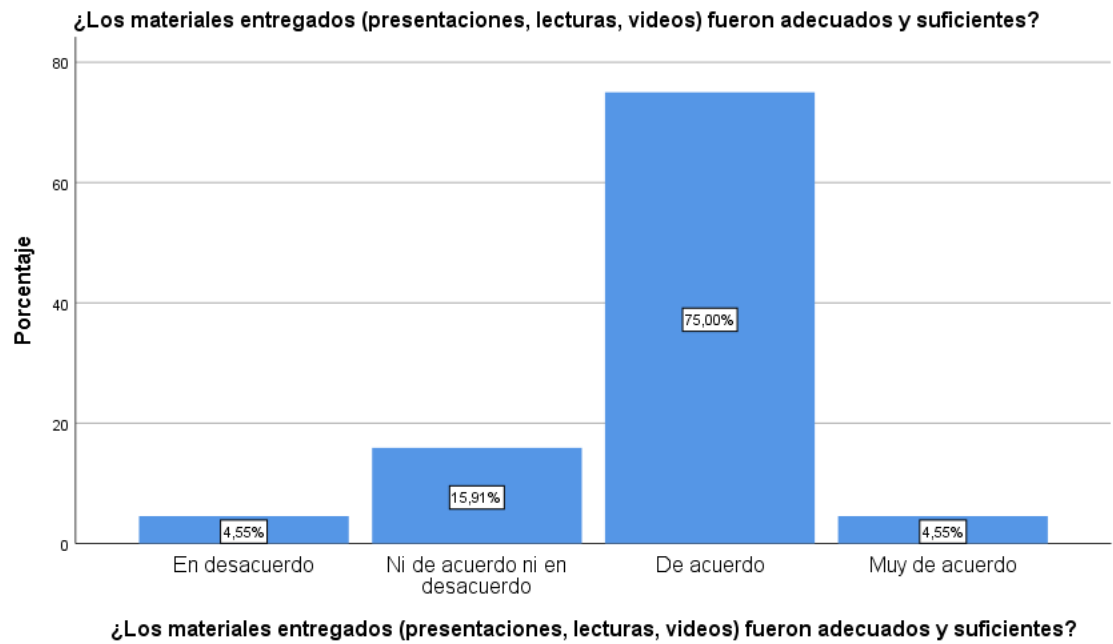


Gráfico 4, el 86.36% de los encuestados estuvo **de acuerdo** en que el docente explicó los temas de forma clara y motivadora, y el 13.64% estuvo **muy de acuerdo**. No hubo opiniones negativas. Esto refleja una percepción positiva sobre el desempeño docente.

Gráfico 5



En el gráfico 5, el 75% de los encuestados estuvo **de acuerdo** en que los materiales entregados fueron adecuados y suficientes, mientras que el 15.91% se mostró **neutral**. Solo un pequeño porcentaje expresó estar **en desacuerdo** o **muy de acuerdo** (4.55% cada uno). En general, los materiales fueron bien valorados.

Gráfico 6

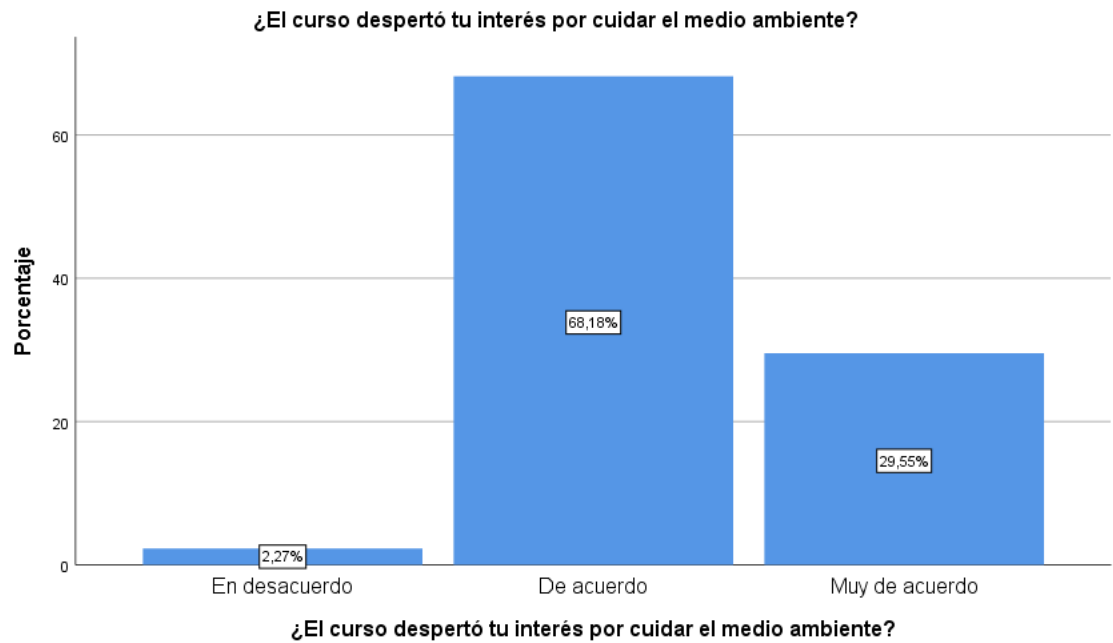
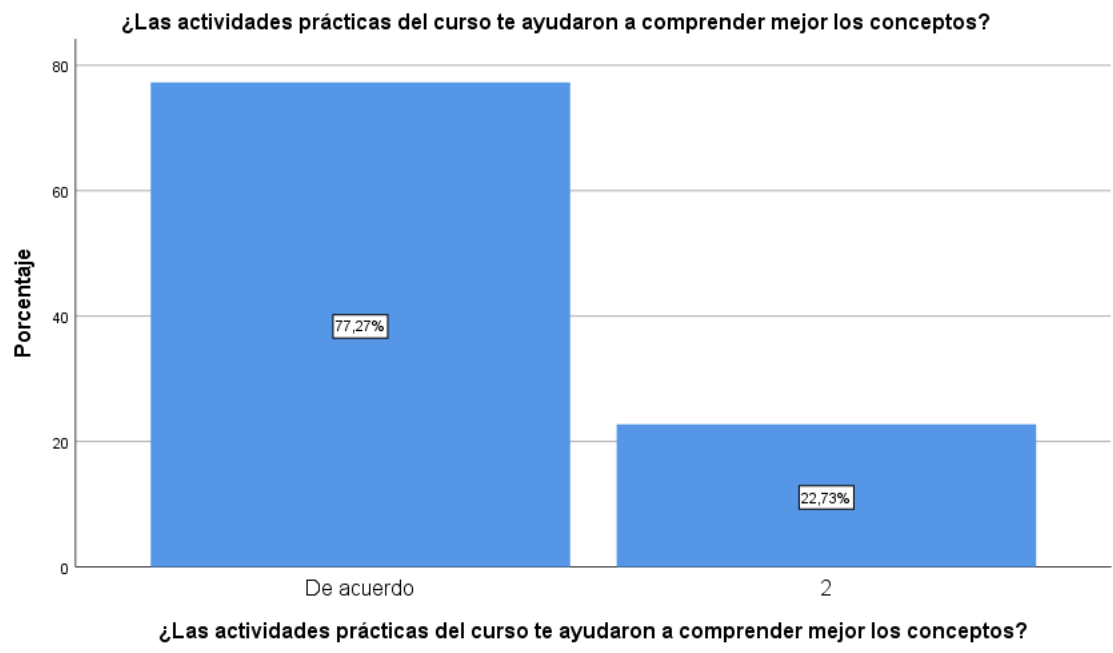


Gráfico 6, el 68.18% de los encuestados estuvo **de acuerdo** en que el curso despertó su interés por cuidar el medio ambiente, y el 29.55% estuvo **muy de acuerdo**. Solo un 2.27% expresó desacuerdo. En conjunto, la mayoría percibió un impacto positivo en su conciencia ambiental.

Gráfico 7



En el gráfico 7, el 77.27% de los encuestados estuvo **de acuerdo** en que las actividades prácticas del curso ayudaron a comprender mejor los conceptos. El 22.73% también valoró positivamente la experiencia. En conjunto, se evidencia una buena efectividad pedagógica de las prácticas aplicadas.

Gráfico 8

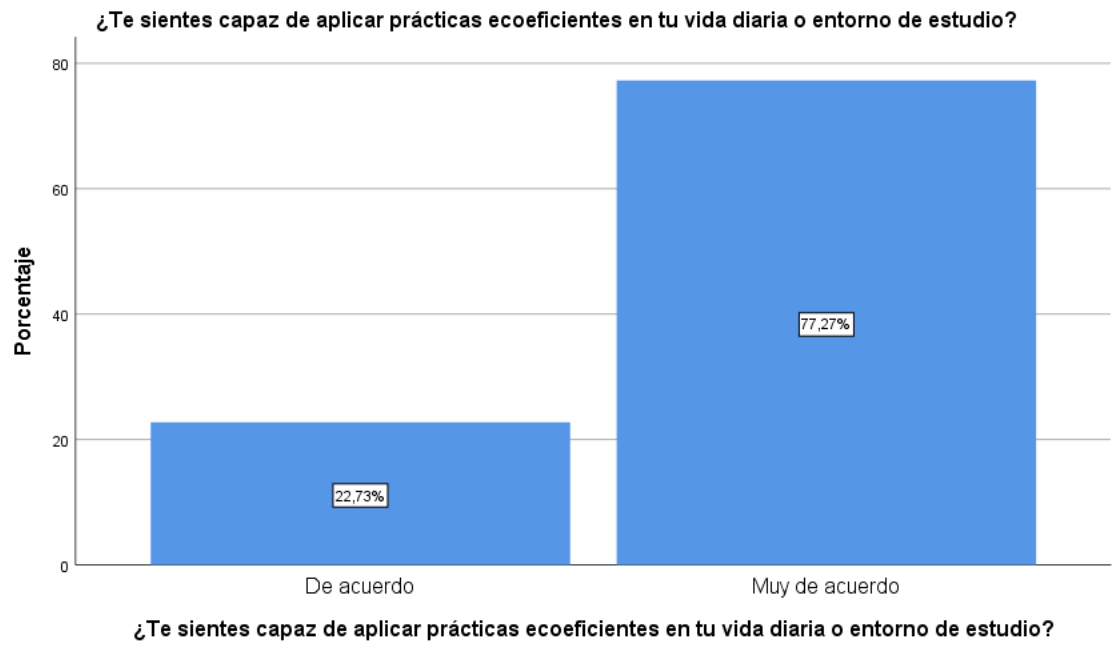
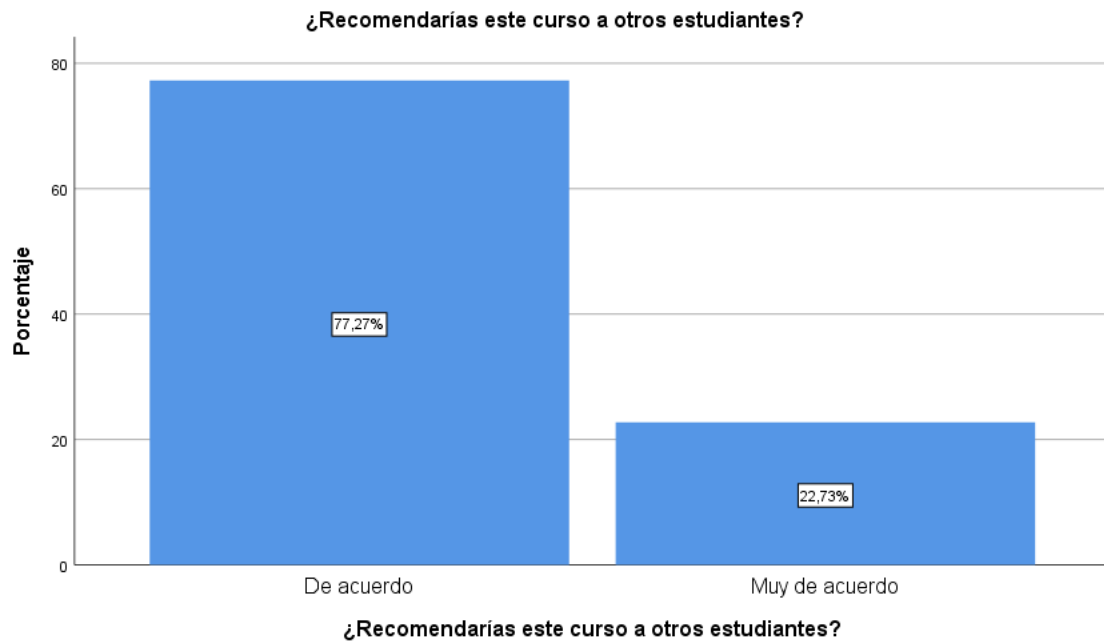


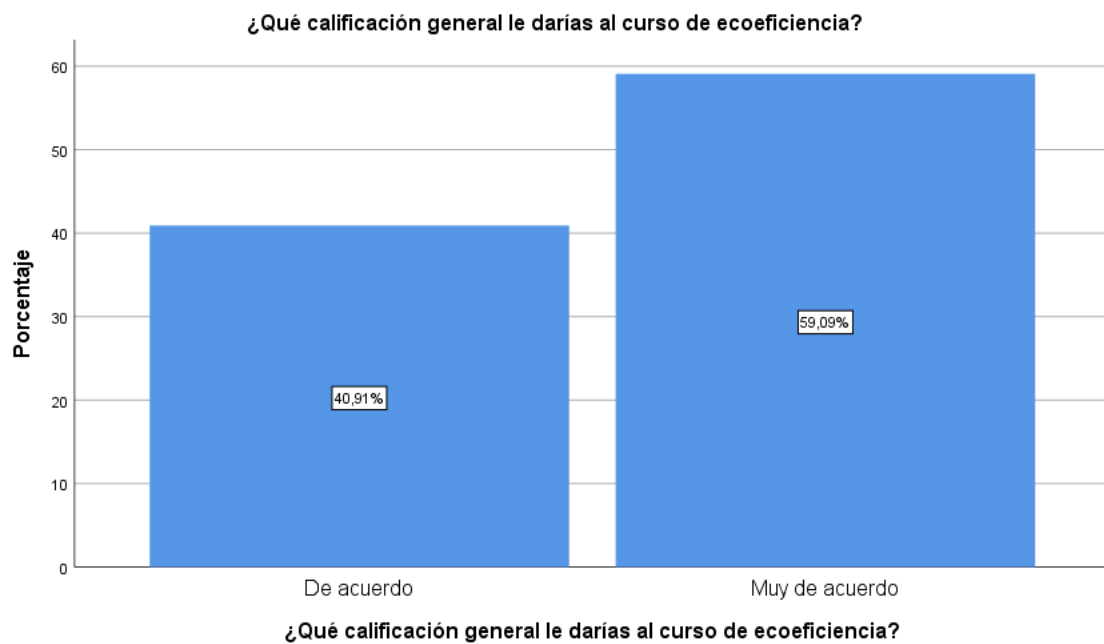
Gráfico 8, el 77.27% de los encuestados se mostró **muy de acuerdo** en sentirse capaz de aplicar prácticas ecoeficientes en su vida diaria o entorno de estudio. Un 22.73% estuvo **de acuerdo**. Esto refleja una alta autopercepción de competencia en sostenibilidad personal.

Gráfico 9



En el gráfico 9, el 77.27% de los encuestados estuvo **de acuerdo** en recomendar el curso a otros estudiantes, mientras que el 22.73% estuvo **muy de acuerdo**. No se registraron opiniones negativas. Esto indica una alta satisfacción general con el curso.

Gráfico 10



En el gráfico 10, el 59.09% de los encuestados estuvo **muy de acuerdo** con dar una buena calificación general al curso de ecoeficiencia, y el 40.91% estuvo **de acuerdo**. No hubo respuestas negativas. Esto refleja una **valoración global positiva** del curso por parte de los estudiantes.